

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК (О)

Одобрено на заседании
Учёного совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол №23.4 от 24.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИНАНСЫ

название дисциплины

для студентов направления подготовки

38.03.02 Менеджмент

код и название направления подготовки

образовательная программа

Цифровой маркетинг и цифровая логистика

Форма обучения: очно-заочная

г. Обнинск 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у бакалавров менеджмента теоретических знаний и практических навыков в области осуществления финансовой деятельности на микро- и макроуровне, получение комплексного представления о проблемах, которые связаны с кругооборотом государственных, муниципальных и корпоративных финансов, а также формирование навыков управления финансами предприятий.

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о современных методах управления централизованными и децентрализованными финансами;
- сформировать целостное понимание финансовой системы РФ в ее функциональном и институциональном разрезах.
- сформировать представление об особенностях финансовых систем зарубежных стран;
- дать студентам представление о деятельности международных финансовых институтов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (далее – ОП) бакалавриата

Дисциплина реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной общепрофессионального модуля.

Для успешного освоения курса необходимы знания и навыки, полученные ранее при изучении курсов «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Правоведение», «Бухгалтерский учет».

В частности, по итогам изучения дисциплины «Микроэкономика» студент должен знать особенности различных рынков, основные виды издержек организации, организационно-правовые формы ведения бизнеса в России и за рубежом, основы антимонопольного законодательства в России и за рубежом и т.п.

Итогом изучения дисциплины «Правоведение» должна быть способность студента ориентироваться в справочно-правовых системах «Консультант-Плюс» и «Гарант», знание правовых основ функционирования различных организационно-правовых форм бизнеса, а также знание основных федеральных законов, регламентирующих финансовые правоотношения.

По результатам изучения дисциплины «Макроэкономика» студент должен знать особенности и основные направления кредитно-денежной политики РФ, основные направления валютной политики, нормативно-правовую базу кредитно-денежного регулирования в России и за рубежом.

В ходе изучения курса «Бухгалтерский учет» у студента должны быть сформированы навыки работы с бухгалтерской (финансовой) отчетностью организаций различной отраслевой и ведомственной принадлежности, а также получены знания об основных методах проведения финансового анализа.

Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Интернет-предпринимательство», «Стратегический менеджмент», производственная (преддипломная) практика.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компет енций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4.4	Способен составлять и анализировать планы финансово-хозяйственной деятельности предпринимательских структур	З-ПК-4.4 знать виды планов предприятия У-ПК-4.4 уметь налаживать деловые контакты для поиска информации для составления планов предприятия В-ПК-4.4 владеть методами экономического обоснования предпринимательской деятельности

4. Воспитательный потенциал дисциплины

Направления / цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	формирование ориентации на неукоснительное соблюдение нравственных и правовых норм в соответствии с корпоративной этикой (В37)	Использование воспитательного потенциала для формирования профессиональных установок системного анализа через содержание дисциплин и практик, акцентирование учебных заданий, групповое решение модельных и практических задач, кейсов, подготовку учебных проектов, эссе и рефератов, прохождение практик на конкретных рабочих местах.

Организация интерактивных мероприятий и реализация специализированных заданий с воспитательным и социальным акцентом:

1. Организация научно-практических семинаров и конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей в сферах управления и экономики.
2. Организация научно-проектной деятельности по тематикам будущих

профессий выпускников.

3. Участие в студенческих олимпиадах и конкурсах научных и учебных проектов, творческих мероприятиях.

4. Организация студенческого участия в форсайт-семинарах «Цифровое управление устойчивым развитием».

5. Подготовка студенческих учебно-практических проектов совместно с индустриальными партнерами.

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения: очная
	Семестр: 4
	Количество часов на вид работы:
Контактная работа обучающихся с преподавателем	
Аудиторные занятия (всего)	8
В том числе:	
<i>Лекции</i>	4
<i>практические занятия (из них в форме практической подготовки)</i>	(4)
Промежуточная аттестация	
В том числе:	
<i>зачет</i>	-
Самостоятельная работа обучающихся	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64
Всего (часы):	72
Всего (зачетные единицы):	2

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебной работы в часах				
	Очная форма обучения				
	Лек	Пр	Лаб	Внеауд	СРО
I Финансы и финансовая система страны					
1.1. Финансы как экономическая категория	-	-			4
1.2 Финансовая политика государства	0,5	0,5			6
1.3 Финансовый механизм экономики	0,5	0,5			6
1.4 Финансовый механизм функционирования организаций различной отраслевой и ведомственной принадлежности	0,5	0,5			8
1.5 Структура финансовой системы РФ и ее основные звенья	0,5	0,5			8
Итого по разделу I:	2	2			32
II Проблемы развития финансовых систем					
2.1 Основы функционирования государственных и муниципальных финансов	-	-			4
2.2 Бюджет и бюджетная система. Бюджетный процесс	0,5	0,5			4
2.3 Региональные и муниципальные финансы	0,5	0,5			8
2.4 Финансовые институты и посредники	0,5	0,5			8
2.5 Содержание и принципы организации международных финансов	0,5	0,5			8
Итого по разделу II:	2	2			32
Всего:	4	4			64

Прим.: Лек – лекции, Пр – практические занятия / семинары, Лаб – лабораторные занятия, Внеауд – внеаудиторная работа, СРО – самостоятельная работа обучающихся

6.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
I Финансы и финансовая система страны	
Финансы как экономическая категория	Сущность финансов. Объективные условия функционирования финансов. Классификация финансовых отношений. Понятие финансовой системы. Значение отдельных сфер и звеньев финансовой системы и их взаимосвязь и роль в общественном воспроизводстве. Финансовый рынок, понятие и роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов в экономике страны.
Финансовая политика государства	Содержание, значение и задачи финансовой политики. Взаимосвязь финансовой политики и экономики. Типы финансовой политики. Основные требования, предъявляемые к выработке финансовой политики. Основные направления финансовой политики России в условиях рыночного механизма хозяйствования.
Финансовый механизм экономики	Управление финансами и финансовый механизм. Методы финансового воздействия на развитие социальных и экономических процессов. Финансовое планирование, прогнозирование – основа финансового регулирования. Финансовые планы и их характеристика. Система финансовых рычагов и стимулов, их воздействие на развитие социальных и экономических процессов. Органы управления финансами, их функции (на примере РФ). Финансовый контроль и финансовое право (на примере РФ)
Финансовый механизм функционирования организаций различной отраслевой и ведомственной принадлежности	Сущность, функции и принципы организации финансов хозяйствующих субъектов. Особенности функционирования финансов коммерческих организаций в производственной сфере. Особенности функционирования финансов коммерческих организаций; финансово-кредитная деятельность; страховая деятельность. Финансы государственных и муниципальных унитарных предприятий. Особенности функционирования финансов некоммерческих организаций. Финансы домашних хозяйств.
Структура финансовой системы РФ и ее основные звенья	Централизованные и децентрализованные финансы. Функциональная и институциональная структура финансовой системы РФ. Цели управления централизованными и децентрализованными финансами
II Проблемы развития финансовых систем	
Основы функционирования государственных и муниципальных финансов	Финансовая система государства и государственные финансы. Состав и структура государственных финансов. Налоги, их социально-экономическая сущность, функции, роль в перераспределении национального дохода. Налоговая система РФ. Государственные расходы, их состав, структура и роль в социальной защите населения, развитии экономики и культуры.

Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
Бюджет и бюджетная система. Бюджетный процесс	<p>Бюджетная система государства. Государственный бюджет: сущность и функции; роль в социально-экономическом развитии общества. Доходы государственного бюджета. Расходы государственного бюджета. Характеристика состояния бюджета: сбалансированный бюджет, профицит бюджета, дефицит бюджета. Секвестр бюджета. Бюджетный дефицит: причины возникновения и источники финансирования; экономические и социальные последствия; мероприятия по преодолению дефицитности бюджетов; проблема дефицитности бюджетов в РФ, возможности ее решения на современном этапе.</p> <p>Анализ федерального бюджета РФ на текущий период. Бюджетная политика – центральное звено финансовой политики государства. Бюджетный Кодекс РФ и его роль в совершенствовании финансовых отношений в стране. Бюджетный процесс и его стадии. Основы организации бюджетного процесса в РФ. Реформирование бюджетного процесса в РФ на современном этапе.</p>
Региональные и муниципальные финансы	<p>Сущность региональных и местных финансов, их роль в экономическом и социальном развитии регионов и территорий. Состав и структура региональных и местных финансов. Анализ доходов и расходов регионального бюджета текущего периода на примере бюджета Калужской области. Анализ доходов и расходов местного (муниципального) бюджета на текущий период на примере бюджета г. Обнинска. Проблемы функционирования региональных и местных бюджетов в РФ.</p>
Финансовые институты и посредники	<p>Классификация финансовых рынков и институтов. Финансовые посредники. Особенности финансового посредничества. Основные типы финансовых рынков и их характеристика</p>
Содержание и принципы организации международных финансов	<p>Понятие и структура международных финансов. Валютная система РФ. Мировой рынок деривативов. Мировой кредитный рынок. Официальные золотовалютные резервы мира. Финансовая помощь.</p>

Практические/семинарские занятия

Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
I Финансы и финансовая система страны	
Финансовая политика государства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание, значение и задачи финансовой политики. 2. Взаимосвязь финансовой политики и экономики. Типы финансовой политики. 3. Основные требования, предъявляемые к выработке финансовой политики. 4. Основные направления финансовой политики России в условиях рыночного механизма хозяйствования.

Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
Финансовый механизм экономики	<p>1. Управление финансами и финансовый механизм:</p> <p>а) сущность управления;</p> <p>б) понятие «финансовый механизм», структура и функции финансового механизма экономики;</p> <p>в) финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики государства;</p> <p>2. Методы финансового воздействия на развитие социальных и экономических процессов:</p> <p>а) финансовое обеспечение и его формы;</p> <p>б) финансовое регулирование, его содержание.</p> <p>3. Финансовое планирование, прогнозирование – основа финансового регулирования:</p> <p>а) содержание, значение и задачи в условиях рыночной экономики;</p> <p>б) индикативное планирование;</p> <p>в) методы финансового планирования;</p> <p>г) финансовые планы и их характеристика;</p> <p>4. Система финансовых рычагов и стимулов, их воздействие на развитие социальных и экономических процессов.</p> <p>5. Органы управления финансами, их функции (на примере РФ).</p> <p>6. Финансовый контроль и финансовое право:</p> <p>а) сущность финансового контроля;</p> <p>б) виды, методы финансового контроля;</p> <p>в) финансовый контроль и органы финансового контроля (на примере РФ)</p>
Финансовый механизм функционирования организаций различной отраслевой и ведомственной принадлежности	<p>1. Сущность, функции и принципы организации финансов хозяйствующих субъектов.</p> <p>2. Особенности функционирования финансов коммерческих организаций в производственной сфере.</p> <p>3. Особенности функционирования финансов коммерческих организаций в финансовой сфере:</p> <p>а) финансово-кредитная деятельность;</p> <p>б) страховая деятельность.</p> <p>4. Финансы государственных и муниципальных унитарных предприятий.</p> <p>5. Особенности функционирования финансов некоммерческих организаций.</p> <p>6. Финансы домашних хозяйств.</p>
Структура финансовой системы РФ и ее основные звенья	<p>Централизованные и децентрализованные финансы и их функции.</p> <p>Функциональная и институциональная структура финансовой системы РФ. Проблемы управления централизованными финансами в РФ. Долгосрочное и среднесрочное финансовое планирование в сфере централизованных и децентрализованных финансов</p>
II Проблемы развития финансовых систем	
Бюджет и бюджетная система. Бюджетный процесс	<p>1. Бюджетная система государства:</p> <p>а) понятие и принципы построения;</p>

Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
	<p>б) понятия бюджетного устройства бюджетной системы государства и бюджетного права.</p> <p>2. Государственный бюджет:</p> <p>а) сущность и функции;</p> <p>б) роль в социально-экономическом развитии общества;</p> <p>3. Доходы государственного бюджета:</p> <p>а) налоги как основной вид доходов государственного бюджета;</p> <p>б) неналоговые доходы;</p> <p>в) разграничение доходов в бюджетной системе, выравнивание бюджетной обеспеченности регионов;</p> <p>г) межбюджетные отношения и проблемы их совершенствования в РФ.</p> <p>д) целевые бюджетные фонды;</p> <p>е) факторы роста доходов государственного бюджета.</p> <p>4. Расходы государственного бюджета:</p> <p>а) состав и структура;</p> <p>б) характеристика основных видов бюджетных расходов, бюджет текущих расходов и бюджет развития;</p> <p>в) проблема оптимизации бюджетных расходов, возможности ее решения в РФ.</p> <p>5. Характеристика состояния бюджета: сбалансированный бюджет, профицит бюджета, дефицит бюджета. Секвестр бюджета.</p> <p>6. Бюджетный дефицит:</p> <p>а) причины его возникновения и источники финансирования;</p> <p>б) экономические и социальные последствия;</p> <p>в) мероприятия по преодолению дефицитности бюджетов;</p> <p>г) проблема дефицитности бюджетов в РФ, возможности ее решения на современном этапе.</p> <p>7. Анализ федерального бюджета РФ на текущий период.</p> <p>8. Бюджетная политика – центральное звено финансовой политики государства. Бюджетный Кодекс РФ и его роль в совершенствовании финансовых отношений в стране.</p> <p>9. Бюджетный процесс и его стадии. Основы организации бюджетного процесса в РФ.</p>
Региональные и муниципальные финансы	<p>1. Сущность региональных и местных финансов, их роль в экономическом и социальном развитии регионов и территорий.</p> <p>2. Состав и структура региональных и местных финансов.</p> <p>3. Анализ доходов и расходов регионального бюджета текущего периода на примере бюджета Калужской области.</p>

Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
	4. Анализ доходов и расходов местного (муниципального) бюджета на текущий период на примере бюджета г.Обнинска. 5. Проблемы функционирования региональных и местных бюджетов в РФ.
Финансовые институты и посредники	Особенности деятельности финансовых институтов. Характеристика основных видов ценных бумаг. Производные финансовые инструменты и Первичный и вторичный рынок ценных бумаг. Рынок валют и рынок золота: общая характеристика. Рынок капитала.
Содержание и принципы организации международных финансов	Понятие и структура международных финансов. Валютная система РФ. Мировой рынок деривативов. Мировой кредитный рынок. Официальные золотовалютные резервы мира. Финансовая помощь.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Финансы и кредит» разработаны следующие методические рекомендации и материалы:

1. Презентации к лекциям на электронном носителе;
2. Комплект задач и заданий (на электронном носителе)
3. В процессе самостоятельного изучения дисциплины «Финансы и кредит» осуществляются следующие виды работ:

- подготовка к семинарам и опросам;
- подготовка к тестированию, в том числе, контрольному;
- подготовка к аналитической работе на практикуме;
- подготовка доклада;
- подготовка «к круглому столу»

4. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Финансы», *протокол заседания УС ИАТЭ НИЯУ МИФИ № 23.4 от 23.04.2023.*

8. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация 3 семестр			
I. Финансы и финансовая система страны			
1	Финансы как экономическая категория	З-ПК-4.4, У-ПК-4.4, В-ПК-4.4	Опрос, доклады

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
			групповая дискуссия, контрольная работа, тесты
2	Финансовая политика государства	З-ПК-4.4, У-ПК-4.4, В-ПК-4.4	Опрос, доклады групповая дискуссия, контрольная работа, тесты, эссе
3	Финансовый механизм экономики	З-ПК-4.4, У-ПК-4.4, В-ПК-4.4	Опрос, доклады групповая дискуссия, контрольная работа, тесты
4	Финансовый механизм функционирования организаций различной отраслевой и ведомственной принадлежности	З-ПК-4.4, У-ПК-4.4, В-ПК-4.4	Опрос, доклады групповая дискуссия, контрольная работа, тесты, эссе
5	Структура финансовой системы РФ и ее основные звенья	З-ПК-4.4, У-ПК-4.4, В-ПК-4.4	Опрос, доклады групповая дискуссия, контрольная работа, тесты, эссе
II. Проблемы развития финансовых систем			
6	Основы функционирования государственных и муниципальных финансов	З-ПК-4.4, У-ПК-4.4, В-ПК-4.4	Устный опрос, тесты, доклады, контрольная работа
7	Бюджет и бюджетная система. Бюджетный процесс	З-ПК-4.4, У-ПК-4.4, В-ПК-4.4	Устный опрос, тесты, доклады, контрольная работа, эссе
8	Региональные и муниципальные финансы	З-ПК-4.4, У-ПК-4.4, В-ПК-4.4	Устный опрос, тесты, доклады, контрольная работа, эссе
9	Межбюджетные отношения в РФ и зарубежных странах	З-ПК-4.4, У-ПК-4.4, В-ПК-4.4	Устный опрос, тесты, доклады, контрольная работа, эссе
10	Внебюджетные фонды	З-ПК-4.4, У-ПК-4.4, В-ПК-4.4	Устный опрос, тесты, доклады, контрольная работа, эссе
11	Государственный кредит и государственный долг	З-ПК-4.4, У-ПК-4.4, В-ПК-4.4	Устный опрос, тесты, доклады, контрольная работа, эссе
III Финансовые рынки и институты			
12	Финансовые посредники и финансовое посредничество	З-ПК-4.4, У-ПК-4.4, В-ПК-4.4	Устный опрос, тесты, доклады, контрольная работа, эссе
13	Валютный рынок и рынок золота	З-ПК-4.4, У-ПК-4.4, В-ПК-4.4	Устный опрос, тесты, доклады, контрольная работа, эссе
14	Рынок ценных бумаг. Кредитный рынок	З-ПК-4.4, У-ПК-4.4, В-ПК-4.4	Устный опрос, тесты, доклады, контрольная работа, эссе
IV Международные финансы			

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
15	Содержание и принципы организации международных финансов	З-ПК-4.4, У-ПК-4.4, В-ПК-4.4	Устный опрос, тесты, доклады, контрольная работа, эссе
16	Глобальные и региональные публичные финансовые организации	З-ПК-4.4, У-ПК-4.4, В-ПК-4.4	Устный опрос, тесты, доклады, контрольная работа, эссе
17	Финансовые системы зарубежных стран	З-ПК-4.4, У-ПК-4.4, В-ПК-4.4	Устный опрос, тесты, доклады, контрольная работа, эссе
Промежуточная аттестация 3 семестр			
	Зачет		Перечень вопросов к зачету

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства приведены в Приложении «Фонд оценочных средств»

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

- контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 9 темы учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины с 1 по 9 тему учебного семестра;

- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 темы учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины с 10 по 16 тему учебного семестра.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Балл	
	Минимум*	Максимум
Текущая аттестация	36	60
Контрольная точка № 1	18	30
Контрольная работа	9	15
Опрос	3	5
Аналитическая работа	6	10
Контрольная точка № 2	18	30
Реферат + доклад на «круглом столе»	6	10
Тестовые задания	9	15
Опрос	3	5
Промежуточная аттестация	24	40
Зачёт	24	40
Итого по дисциплине	60	100

* Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т. ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты докладываются на занятиях в сопровождении презентаций в соответствии с установленным преподавателем графиком.

Тесты по темам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по изученным темам.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачёт предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений, способности приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачёте для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с

преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачёте.

8.4. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоения учебной дисциплины
90-100	5- «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы
85-89	4 - «хорошо» / «зачтено»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 - «удовлетворительно»/ «зачтено»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
60-64			
0-59	2 - «неудовлетворительно» / «не зачтено»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Финансы : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-16203-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531757>

Иванова, О. Е. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика : учебное пособие / О. Е. Иванова. — Иваново : ИГЭУ, 2022. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369716>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

www.cbr.ru - Центральный банк России

<http://www.minfin.ru/ru/> - Министерство финансов РФ

<http://www.fedsfm.ru/> - Федеральная служба по финансовому мониторингу

<http://www.nalog.ru/> - Федеральная налоговая служба

<https://customs.gov.ru/> - Федеральная таможенная служба

<https://roskazna.gov.ru/> - Казначейство РФ

<http://www.ach.gov.ru/> - Счетная палата РФ

<http://government.ru/> - Правительство РФ

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Финансы» (рекомендуемый режим и характер учебной работы, в том числе в части выполнения самостоятельной работы) – комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к практическим / семинарским занятиям, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины «Финансы и кредит» включают:

- рекомендации по подготовке и участию в лекционных занятиях;
- рекомендации по подготовке и участию в практических занятиях;
- советы по планированию и организации времени, отведенного на самостоятельную работу по дисциплине;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по используемым оценочным средствам и балльно-рейтинговой системе;
- разъяснения по процедурам текущего и промежуточного контроля.

Отдельно разработаны Методические рекомендации для студентов по написанию реферата (контрольной работы) по дисциплине «Финансы», которые включают:

- требования к выполнению реферата (контрольной работы);
- требования к оформлению реферата (контрольной работы);

- рекомендуемую тематику рефератов (контрольных работ);
- показатели и критерии оценки реферата (контрольной работы).

Также разработаны Методические рекомендации для студентов. Терминологический словарь по дисциплине «Финансы», способствующие систематизации знаний студентов ввиду активизации их самостоятельной работы с базой источников, а именно, с нормативно-правовыми актами, специальной литературой, электронными ресурсами.

Рабочая программа дисциплины предусматривает следующие виды и формы аудиторной и внеаудиторной работы:

Лекции: 16 часов

Организация деятельности студента:

- По темам всех лекций имеются презентации.
- Отдельно старосте группы выдается список рекомендуемой литературы, имеющейся в библиотеке ИАТЭ и электронных библиотечных системах, для изучения тем по курсу.

Студент должен иметь лекционную тетрадь, где оформляет конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксирует основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечает важные мысли, выделяет ключевые слова, термины. Проверка и уточнение терминов, понятий осуществляется студентом самостоятельно с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. При подготовке к занятиям необходимо обозначить вопросы, термины, материал, вызывающие трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации. Консультации проводятся как в очном, так и в дистанционном форматах.

Практические занятия: 16 часов

Семинарские занятия призваны научить студентов разбираться в проблемных вопросах финансов и кредита, ориентироваться в специальной литературе, самостоятельно работать с литературными и электронными источниками, научиться осуществлять поиск финансовой информации, уяснять и уметь оценивать различные точки зрения. Также формируются навыки решения финансовых задач, определения основных тенденций в развитии частных, государственных и международных финансов и т.п.

Целью семинарских занятий для студентов, приступающих к изучению курса, является более глубокое знакомство с ключевыми теоретическими вопросами, изучаемыми на занятиях, а также овладение практическими приемами и методами решения задач в области управления децентрализованными, централизованными и международными финансами.

Основные задачи:

1) приобретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применения различных методов исследования; 2) выработка

умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу, включая библиографию и средства электронной информации (Интернет);

Организация деятельности студента:

В начале каждого семестра студенты получают план семинарских занятий, списки примерных тем докладов, а также тем занятий, которые будут проводиться в интерактивной форме. Темы докладов выдаются на каждом семинарском занятии. Отдельно доводится график проведения «круглых столов».

Для подготовки к занятиям необходимо пользоваться рекомендациями по подготовке докладов.

Контрольные работы:

Подготовка к контрольным работам предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Необходимо обращать внимание на основную терминологию, классификации, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами в финансовой сфере. В зависимости от полноты освоения материала контрольная работа может проводиться в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задач, а также в формате теста.

Подготовка реферата, доклада и презентации для участия в «круглом столе»

Основные этапы подготовки реферата/доклада

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем. Доклад должен быть подготовлен в печатной форме.

Технические требования к тексту доклада: шрифт 14, интервал 1,5, объем – 4-5 листов.

Текст доклада должен иметь титульный лист, оформленный в соответствии с образцом, имеющимся на кафедре, и содержать Ф.И.О. студента, Ф.И.О. преподавателя, название дисциплины, тему доклада, год выполнения, план доклада. Доклад должен содержать правильно оформленные ссылки на использованные источники и литературу. Доклад представляется в виде устного выступления и показа презентации.

Общие рекомендации к презентации:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.

- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
- Дизайн должен быть простым, а текст — коротким.

Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем;
- анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;
- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;

- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Рекомендации к содержанию презентации.

- на слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик (во-первых, в этом случае сам факт произнесения доклада теряет смысл, а во-вторых, длинный текст на слайде плохо воспринимается и только мешает слушанию и пониманию смысла);
- текст на слайде должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно;
- если презентация является основой устного доклада, то по европейским и американским правилам второй слайд должен содержать краткое перечисление всех основных вопросов, которые будут рассмотрены в докладе;
- все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание;
- в конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Общие правила оформления презентации

Дизайн

Необходимо выбрать готовый дизайн или создать свой так, чтобы он соответствовал теме, не отвлекал слушателей.

Титульный лист

1. Название презентации.
2. Автор: ФИО, студента, место учебы, год.
3. Логотип (по желанию).

Второй слайд «Содержание» – список основных вопросов, рассматриваемых в содержании. Лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

Заголовки

1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).
2. В конце точка НИКОГДА не ставится (наверное, можно сделать исключение только для учеников начальной школы).
3. Анимация, как правило, не применяется.

Текст

1. Форматируется по ширине.
2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.
3. Подчеркивание НЕ используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.
4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.
5. На схемах текст лучше форматировать по центру.
6. В таблицах – по усмотрению автора.
7. Обычный текст пишется без использования маркеров списка:
8. Выделять главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

Графика

1. Используются четкие изображения с хорошим качеством.

2. Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла

Требования к оформлению диаграмм

1. У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда;
2. Диаграмма должна занимать все место на слайде;
3. Линии и подписи должны быть хорошо видны.

Требования к оформлению таблиц

1. Название для таблицы;
2. Читаемость при невчитываемости;
3. Отличие шапки от основных данных.

Студент должен провести домашнюю репетицию устного выступления с докладом и удостовериться, что по времени доклад укладывается в отведенные для выступления 6-7 минут.

Домашняя (внеаудиторная) подготовка доклада оценивается до 2-х баллов, выступление и ответы на вопросы также до 2-х баллов (характеристика оценки устного выступления дана в п.6.2.4). Итого за выполнение данного задания студент может получить до 4-х баллов.

Эссе:

Эссе – краткое изложение в письменном виде какой-либо дискуссионной проблемы и аргументация собственной точки зрения по ней, что предполагает проведение критического анализа различных теоретических и статистических материалов, умение интерпретировать практические примеры и т.п. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание эссе должно быть логичным. Объем эссе обычно составляет 7-10 страниц, шрифт 14, интервал 1,5, выравнивание – по ширине. Перед началом работы над эссе следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов и официальных сайтов различных финансовых институтов, где имеется новейшая научная и статистическая информация.

Структура эссе: Титульный лист. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (пункты раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга). Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы, делаются рекомендации, аргументируется собственная позиция автора). Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Самостоятельная работа: 40 часов

В рамках часов, отведенных на самостоятельную работу, студент

осуществляет следующие виды работы:

1. самостоятельная проработка теоретического и практического материала по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
2. подготовка к контрольным работам и опросам;
3. подготовка доклада для «круглого стола»;
4. написание эссе

В течение всего семестра студенты самостоятельно прорабатывают материал по предложенным темам. Форма отчетности – конспект. Содержание тем для самостоятельного изучения входит в вопросы промежуточного, текущего и итогового контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала - изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций, конспектирование монографий и научных статей по темам семинарских занятий.

Конспекты учебной и научной литературы при самостоятельной подготовке к семинарским занятиям должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Конспекты лекций и научной литературы в обязательном порядке проверяются преподавателем либо во время семинарского занятия, либо во внеаудиторное время (по усмотрению преподавателя).

Конспекты оцениваются по системе «зачтено/ не зачтено». Оценку «не зачтено» студент получает при отсутствии конспекта или при его излишнем упрощении.

Зачет

Вопросы к зачету выдаются студентам в электронном и распечатанном виде в начале семестра.

Подготовка к зачету требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, характеристиках отдельных событий. Как правило, при подготовке к зачету используется основной учебник, рекомендованный в рабочей программе,

а также конспекты лекций и научной литературы, составленные в ходе изучения всего курса.

Студент допускается к зачету, если за работу в течение семестра он набрал не менее 40 баллов, при этом выполнил обязательные виды работ: выступление с докладом на «круглом столе», выполнение аналитических заданий, представление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Критерии выставления оценок на зачете приведены в фонде оценочных средств по дисциплине

В ходе изучения дисциплины студентам рекомендуется вечером того дня, когда было проведено занятие, прочитать лекцию или просмотреть решение задач на семинаре. За десять минут до начала лекции или семинара также прочитать предыдущую лекцию и просмотреть материалы семинара. Данные рекомендации обусловлены исследованием Эббингауза.

В соответствии с кривой забывания Эббингауза разработаны следующие режимы повторения для наилучшего запоминания:

Если есть два дня:

первое повторение – сразу по окончании чтения;

второе повторение – через 20 минут после первого повторения;

третье повторение – через 8 часов после второго;

четвёртое повторение – через 24 часа после третьего.

Если нужно помнить очень долго:

первое повторение – сразу по окончании чтения;

второе повторение – через 20-30 минут после первого повторения;

третье повторение – через 1 день после второго;

четвёртое повторение – через 2-3 недели после третьего;

пятое повторение – через 2-3 месяца после четвёртого повторения

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешанном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:

- 1) создание и управление классами,
- 2) создание курсов;
- 3) организация записи учащихся на курс;
- 4) предоставление доступа к учебным материалам для учащихся;
- 5) публикация заданий для учеников;
- 6) оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса

обучения;

7) организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования. Авторизация пользователей в системе осуществляется посредством корпоративных аккаунтов, привязанных к домену oiate.ru.

12.1. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- проведение лекций и практических занятий с использованием слайд-презентаций;
- использование текстового редактора Microsoft Word;
- использование табличного редактора Microsoft Excel;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и ЭИОС.

12.2. Перечень программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 10 Pro для образовательных учреждений.
2. Microsoft Office 2010 Professional Plus для образовательных учреждений.
3. Kaspersky Endpoint Security для образовательных учреждений.

12.3. Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным ресурсам и электронной библиотечной системе (ЭБС) осуществляется посредством специальных разделов на официальном сайте ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Обеспечен доступ к электронным каталогам библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также электронным образовательным ресурсам (ЭИОС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий:

1. Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ <http://library.mephi.ru/>;
2. ЭБС «Издательства Лань», <https://e.lanbook.com/>; Договор № 11-23-910 от 04.08.2023 (на предоставление права использования программного обеспечения) ЭБС «Издательства Лань». Срок действия: с 01.09.2023 по 31.08.2024.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», <http://urait.ru/>; Договор № 09-23-910 от 31.07.2023 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе «ЭБС ЮРАЙТ». Срок действия: с 01.09.2023 по 31.08.2024.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций и проведении практических занятий по данному курсу используются мультимедийные технологии в аудиториях ИАТЭ НИЯУ МИФИ, оснащенных компьютерами или ноутбуками, экраном и проектором. Для организации групповой работы студентов на практических занятиях используется также флипчарт.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя аудиторию для лекционных и семинарских занятий с ноутбуком, проектором и экраном (при необходимости может использоваться переносной экран).

14. Иные сведения и (или) материалы

14.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Компетентностный подход при освоении дисциплины «Финансы и кредит» реализуется через использование в учебном процессе активных методов обучения – таких взаимных действий преподавателя и обучающихся, которые побуждают последних к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения изучаемым материалом. Применение интерактивных режимов обучения позволяет выстраивать взаимонаправленные информационные потоки: студент – группа студентов – преподаватель.

Используются следующие виды деятельности:

1) Практико-ориентированная деятельность – совместная деятельность подгруппы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем выполнения аналитических заданий. Позволяет сформировать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи разной направленности.

2) Технология использования разноуровневых заданий – различают задачи и задания трех основных уровней: а) репродуктивный уровень позволяет оценить и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивный уровень позволяет оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческий уровень позволяет оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. В рамках заданий первого уровня студентам предлагается теоретический материал, в рамках второго уровня формируются умения и навыки поиска, анализа и интерпретации практического и статистического материала по теме занятия, задания третьего уровня предполагают

вовлеченность студентов в творческий процесс: групповые дискуссии по теме занятия, проведение «круглых столов», решение кейсов и т.п.

3) Традиционные технологии (информационные лекции, решение типовых задач на семинарских занятиях) – создание условий, при которых обучающиеся пользуются преимущественно репродуктивными методами при работе с конспектами, учебными пособиями, наблюдая за изучаемыми объектами, выполняя решение задач по типовым методикам.

14.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Финансы и кредит» составляет 40 часов и включает в себя подготовку по темам, вынесенным на самостоятельное изучение, подготовку к семинарским занятиям и круглому столу.

На самостоятельное изучение выносятся следующие темы:

1. Финансовые системы зарубежных стран
 - Финансовые системы развитых стран;
 - Финансовые системы развивающихся стран;
 - Международная финансовая система

Вопросы по указанным темам включены в контрольные работы и в перечень вопросов к зачету. Кроме того, в рамках выбранной темы студент может подготовить доклад для участия в круглом столе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что означает термин "финансы"?
2. Каковы основные признаки финансов?
3. Каковы предпосылки возникновения финансов?
4. Дайте характеристику этапам развития финансов, назовите их отличительные особенности.
5. Какие централизованные фонды денежных средств формируются в РФ на современном этапе?
6. Какие функции выполняют финансы и в чем их суть?
7. Что такое финансовая политика, от каких факторов она зависит?
8. Какие основные принципы общей концепции финансовой политики использовались в России к началу XX в., в период становления социалистических финансов и на современном этапе?
9. Дайте определение финансовой системы.
10. Назовите и охарактеризуйте звенья финансовой системы. Чем объясняется ее многозвенность?
11. Что такое финансовая политика и каковы ее цели?
12. Охарактеризуйте функции управления и взаимосвязь функций управления с понятием финансово-кредитного механизма.
13. Какие основные задачи решает Министерство финансов Российской Федерации при управлении финансами страны?
14. Дайте понятие финансового менеджмента.

15. Что такое бюджет и какова его роль?
16. Что представляет собой бюджетная система Российской Федерации?
17. Какой бюджет называют консолидированным?
18. Что представляет собой бюджетный процесс?
19. Каков порядок составления, рассмотрения и принятия федерального бюджета?
20. Перечислите виды расходов федерального бюджета Российской Федерации.
21. Каково участие органов государственной власти в управлении бюджетным процессом?
22. Перечислите налоговые доходы федерального бюджета Российской Федерации.
23. Перечислите неналоговые доходы федерального бюджета Российской Федерации.
24. Каковы принципы построения налоговой системы РФ?
25. Назовите функции Центрального банка России.
26. Признаки классификации ценных бумаг.
27. Перечислите особенности привилегированных акций.
28. Дайте классификацию государственных ценных бумаг.
29. Что понимается под рыночной стоимостью облигации?
30. Дайте характеристику финансовым отношениям предприятий.
31. Каковы денежные фонды предприятий?
32. В чем целесообразность оценки основных фондов по первоначальной, остаточной и восстановительной стоимости?
33. Какие показатели применяются для оценки качественного состояния основных фондов?
34. В чем заключается инвестиционная политика предприятий?
35. Дайте характеристику понятий: инвестиции, инвестиционная деятельность, субъекты инвестиционной деятельности, объекты инвестиционной деятельности.
36. Каковы особенности инвестиционной деятельности в переходный период экономики России?
37. В чем преимущества и недостатки финансового лизинга как метода инвестирования?
38. Какие методы оценки инвестиционных проектов вы знаете?
39. Охарактеризуйте полномочия органов государственной власти в сфере финансового контроля
40. Каковы особенности структуры финансовой системы РФ
41. Перечислите основные сделки и участников рынка золота, рынка ценных бумаг. Валютного рынка, кредитного рынка
42. Охарактеризуйте стадии бюджетного процесса в РФ
43. Охарактеризуйте цели, задачи и направления расходования средств Пенсионного фонда РФ, Фонда обязательного медицинского страхования, Фонда социального страхования. Фондов экономического назначения
44. Охарактеризуйте особенности финансовых систем развитых и развивающихся стран
45. Какие черты и структуру имеет современная мировая финансовая система?

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания). При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов. При проведении

промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Примечание: Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины обучающимися с ОВЗ могут входить в состав РПД на правах отдельного документа.

Программу составила:

К.В. Найденкова, доцент отделения социально-экономических наук,
кандидат экономических наук

Рецензенты:

В.А. Осипов, доцент отделения социально-экономических наук, кандидат
экономических наук, доцент

М.В. Якунина, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой экономики, Калужский
государственный университет им. К.Э. Циолковского

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Рабочая программа рассмотрена на заседании отделения социально-экономических наук (О) и рекомендована к одобрению Ученым советом ИАТЭ НИЯУ МИФИ</p> <p>(протокол № 9-04/2023 от 20.04.2023)</p>	<p>Руководитель образовательной программы «Цифровой маркетинг и цифровая логистика» направления подготовки 38.03.02 Менеджмент</p> <p>20 апреля 2023 г. _____ А.А. Кузнецова</p> <p>Начальник отделения социально-экономических наук (О)</p> <p>20 апреля 2023 г. _____ А.А. Кузнецова</p>
--	--